

mmol/L。其中脑耗盐综合征者,补钠同时仍需注意补充液体;抗利尿激素异常综合征者,补钠同时需控制水的摄入,适度补充胶体。同时控制补钠速度,避免造成脑桥髓鞘溶解症。

2.3 中枢性高热 中枢性高热可能与下丘脑前部体温调节中枢受损有关^[4]。本组 6 例在术后 1~3 d 出现中枢性高热,最高体温达 40.3℃,无低体温病患。术后予以患者每小时一次体温测量,严密观测体温动态变化,出现高热(体温>39℃)及时告知医师并予以处理。针对本组高热病患均予以亚低温疗法,异丙嗪、氯丙嗪各 50 mg 加入 0.9%氯化钠 50 ml 微量泵泵入,2~10 ml/h,同时辅以冰毯机物理降温^[5]。亚低温治疗过程应该注意:(1)降温时先用药后上冰毯机,复温时先撤除冰毯机在停用药,减少患者御寒反应发生;(2)预防坠积性肺炎。亚低温过程患者抵抗力下降,应注意保持气道通畅,常规雾化,定时吸痰,必要时行气管切开,同时每小时翻身拍背。

2.4 癫痫 颅咽管瘤术后患者出现癫痫发作可能与血钠迅速下降密切相关,尤其在血钠交替变化的病人,同时儿童围手术期更易出现癫痫发作^[6-7]。癫痫发作是危险性较高的并发症,既往经验表明,癫痫发作时间越长,预后越差,同时癫痫加重脑缺氧,诱发术后脑水肿加重。本组术后癫痫发作 4 例,3 例伴有水电解质紊乱。术后予以患者常规低流量吸氧,并丙戊酸钠缓慢静滴预防癫痫发作。一旦癫痫发作时,采取以下要点:(1)予以保持气道通畅,解开衣

领,压舌板防止舌头咬伤,同时加大氧流量,防止脑组织缺氧;(2)终止发作,遵循医嘱予以静推或皮下注射安定,并静脉泵维持,同时应注意心电血氧监护,注意患者氧饱和度情况。(3)减少额外刺激,保持室内安静,避免强光照射^[8]。

3 讨论

颅咽管瘤术后并发症处理较为复杂多变,巨大颅咽管瘤术后并发症处理更为繁重,给护理人员带来极大挑战。护理人员应在术前根据患者情况进行全面评估,对术后可能发生的并发症进行充分预判。加强术后病情观察能力,尽早处理术后尿崩症、水电解质平衡紊乱、中枢性高热及癫痫,有望提高患者术后疗效,改善预后。

参考文献

[1]王忠诚.神经外科学[M].武汉:湖北科技出版社,2002.529
[2]项炜,朱贤立,赵洪洋,等.颅咽管瘤切除术后常见并发症的处理[J].中国临床神经外科杂志,2008,13(4):199-201
[3]鲜继淑,苗新英,杜小琴,等.颅咽管瘤切除术后并发症的观察及护理 40 例[J].实用护理杂志,2002,18(12):21-22
[4]王会.颅咽管瘤 19 例术后护理[J].齐鲁护理杂志,2014.20(20):96-97
[5]石卫琳,金煜峰,郎黎薇,等.170 例颅咽管瘤的围手术期护理[J].中华护理杂志,2011,46(4):331-333
[6]李玉蓉,陈茂君,周玉萍,等.经额底入路巨大颅咽管瘤全切术后并发症的护理[J].护士进修杂志,2004,19(8):713-714
[7]孙宇,张玉琪.儿童颅咽管瘤术后血钠紊乱与癫痫相关性的研究[J].中华神经外科杂志,2005,21(9):521-523
[8]周忠清,石祥恩,梁治矢,等.颅咽管瘤全切术后血钠紊乱分析及治疗[J].中国微侵袭神经外科杂志,2008,13(8):344-346

(收稿日期:2017-09-07)

PDCA 循环法在护理实习生带教管理中的作用分析

罗锦菊 李志敏 莫介梅 莫怀飘 邹妍

(广东省阳春市人民医院 阳春 529600)

摘要:目的:探讨 PDCA 循环法在护理实习生带教管理中的应用情况及价值。方法:选取我院 46 例护理实习人员作为研究对象,将其按照带教管理方法的不同随机分为观察组和对照组各 23 例,分别采用 PDCA 循环法和常规方法,比较两组教学方法的应用效果。结果:连续培训 6 个月后,观察组的各项得分均高于对照组(P<0.05);另外,观察组实习护理人员对教学的满意度显著高于对照组(P<0.05)。结论:PDCA 循环法在护理实习生带教管理中的应用效果好,能保证教学质量。

关键词:PDCA 循环法;带教管理;护理实习生;作用分析

中图分类号:R47

文献标识码:B

doi:10.13638/j.issn.1671-4040.2017.10.100

PDCA 循环法又称为质量环,是管理学中一个通用模型,将其应用到护理实习生带教工作中,旨在选择实践能力及综合素质较高的护理人员进行带教管理,同时为护理人员制定针对性较强的带教管理计划,最终达到提高教学质量,提高教学效率的目的^[1]。本研究选取 46 例护理实习人员作为研究对象,对不同教学方法的应用情况进行分析。现报道如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取我院 2015 年 4 月~2016 年 4 月进入的护理实习人员共 46 例作为研究对象,均为女性,按照带教管理方法的不同随机分为观察组和对照组各 23 例。观察组年龄为 18~21 岁,按照学历分:大专生 11 例,中专生 12 例;对照组年龄为 19~22 岁,按照学历分:中专生 9 例,大专生 14 例。两组基

本资料比较差异不显著($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组 采用常规方法。护理实习人员入院后,带教人员严格按照医院护理部制定的相关规定实施带教管理,要求实习护理人员明确护理操作基本流程,熟悉并掌握日常护理规范,定期组织护理人员进行实践活动,确保带教工作顺利进行。

1.2.2 观察组 采用 PDCA 循环法。带教人员根据护理部实习情况、科室特征及护理人员的学历等开展,具体内容包括:(1)由带教管理人员设定专业小组,成员包括总带教老师、带教老师和护士长^[2]。开展带教工作前,对本科室护师及以上人员进行专门理论培训,使其明确专业知识内容,明确实习操作项目,并编制具体带教内容。(2)护理实习人员入科当天,在总带教老师的带领下,为护理实习人员耐心讲解病区环境及科室护理工作要点等,开展岗前教育培训,随后在专业带教人员的组织下,按照带教计划具体开展,给学生展示操作,有助于教学质量的提高。另外,在带教老师的组织下,针对复杂病例,查房情况等,让学生书写病例,保证病例的规范性^[3]。每周四开展专科理论与技能的月考核,周五组织召开座谈会,对带教情况进行总结并点评,以便及时发现问题,及时处理,保证带教工作顺利进行,保证带教工作质量。(3)由本院护理部设置教学评价表,对带教工作进行评价,包括理论知识、实践知识、病例书写等,发现问题及时反馈,以便调整教学计划,确保教学计划实施的针对性和有效性。

1.3 观察指标 观察两组实习人员的理论考核成绩、实践技能考核成绩、病例书写及综合成绩,同时对带教满意度进行观察,具体采用本院自行编制的临床带教质量评价问卷进行,满分 100 分,划分为非常满意(85 分以上)、满意(60~85 分)、不满意(60 分以下)。详细记录相关数据并比较以评估教学方法。

1.4 统计学分析 在 SPSS21.0 统计学软件中做数据录入分析,计量资料用独立样本 t 检验,以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,计数资料用 χ^2 检验,以%表示, $P<0.05$ 则数据差异显著,存在统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习效果比较 观察组在理论成绩、实践成绩、病例书写及综合成绩方面明显优于对照组,差异明显($P<0.05$)。见表 1。

表 1 两组实习效果比较(分, $\bar{x} \pm s$)					
组别	n	理论成绩	实践成绩	病例书写	综合成绩
观察组	23	55.63 $\pm$ 2.14	17.62 $\pm$ 1.05	18.63 $\pm$ 1.62	90.85 $\pm$ 5.21
对照组	23	41.06 $\pm$ 2.03	11.85 $\pm$ 1.03	13.52 $\pm$ 1.27	70.62 $\pm$ 5.14
t		7.308	4.254	4.016	11.624
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 两组带教满意度比较 观察组护理实习生对带教工作的满意度为 95.65%,对照组为 73.83%,差异明显($P<0.05$)。见表 2。

表 2 两组带教满意度比较[例(%)]					
组别	n	非常满意	满意	不满意	总满意
观察组	23	18(78.26)	4(17.39)	1(4.35)	22(95.65)
对照组	23	10(43.48)	7(30.43)	6(26.09)	17(73.91)
χ^2					15.627
P					<0.05

3 讨论

为了保证教学质量,开展整体临床护理带教管理非常有必要。不但能全面培养护理实习生的实践能力,而且能够提高其综合素质,便于后期顺利、高效开展护理服务^[4]。本研究对比探讨两种不同教学方法,即常规方法和 PDCA 循环法,后一种教学方法取得了更显著的效果,有效提高带教管理效率。

PDCA 循环法应用于临床护理带教工作中,能够有效提高带教管理效果。具体是不断优化护理实习过程中的教学方法,按照教学大纲针对性安排教学工作,并进一步细化,同时给学生定下细化的考核目标,以激发学生的学习兴趣,提高学习积极性和主动性。另外,在带教过程中,通过检查,及时发现问题,不断改进,使得实习效果得到有力保障,最后让实习生对整个实习过程进行意见及反馈,这些对于改进教学计划、完善教学方法都有非常重要的积极作用^[5]。

本研究结果显示:观察组护理实习生的理论成绩为(55.63 $\pm$ 2.14)分,实践成绩为(17.62 $\pm$ 1.05)分,病例书写为(18.63 $\pm$ 1.62)分,综合成绩为(90.85 $\pm$ 5.21)分,与对照组相比,具有明显差异。另外,观察组对护理带教工作的满意度为 95.65%,对照组为 73.91%,观察组显著较高。综上所述,PDCA 循环法在护理实习生带教管理中的应用效果好,能保证教学质量。

参考文献

[1]龙小丽.关于护理实习生带教的 PDCA 循环管理实施效果观察[J].实用临床护理学杂志,2016,1(12):151-152
[2]李庆容,周文学.PDCA 循环在护理带教管理中的应用效果研究[J].医药前沿,2016,6(27):234-235
[3]冯丽.PDCA 循环法在护理实习带教中的应用研究[J].人人健康,2016,10(16):149
[4]单世君,张艳,许华.PDCA 循环法在 EICU 护理实习带教中的应用及作用分析[J].吉林医学,2016,37(5):1293-1294
[5]李娟,唐兰,赵庆华,等.PDCA 循环在护理实习教学管理中的应用[J].继续医学教育,2017,31(2):29-31

(收稿日期: 2017-05-07)