

师生互评对促进临床带教质量提高的探索

朱秋明 李晓光 金莲
(浙江省金华市人民医院 金华 321000)

关键词:师生互评;带教质量;护理研究
中图分类号:R 193.2 文献标识码:B 文献编号: 1671-4040(2005)03- 0082-01

我院是一所二级甲等综合性医院 (目前正在申报三乙医院),它也是我省首批列入高校临床教学基地的教学医院。为了能培养一批对社会有用的优秀护理人才,医院护理部非常重视临床教学带教工作,护理部在 2000 年开始采用师生定期相互评价方法,来促进临床教学带教工作。下面将我院这一做法与体会予以简述:

1 评价方法

(1) 书面评价;(2) 开会反馈。

2 评价内容

2.1 书面相互评价内容

2.1.1 老师对护生的评价 见表 1。

表 1 老师对护生的评价以护生实习小组为单位						
项目	护生 1	护生 2	护生 3	护生 4	护生 5	护生 6
实习态度(优、良、一般、差)	优	优	良	优	优	良
基础理论、专科理论知识 / 分	93	96	80	90	88	75
基础护理操作过关项目 / 分	92	93	90	95	85	80
专科护理操作技能 / 分	90	95	88	85	80	82
差错事故 / 次	0	0	0	0	1/0	0
病假、事假 / 迟到、早退(天 / 次)	0	0	2.0/2.1	0/0.1	0	0.1/0
最满意的护生(√、/)	√	√	/	/	/	/
需要纠正某一方面问题的护生 (注明哪一方面的问题)(√、/)	/	/	√	√	√	√

2.1.2 护生对老师的评价 见表 2。

表 2 护生对老师的评价(以护生实习小组为单位)	
项目	带教老师姓名名单
带教工作既认真又耐心的老师	
带教过程中护理操作最规范的老师	
认为该科室最满意的老师	
认为需要纠正某一方面问题的老师	如不够耐心,老师无菌操作不严格...
在该科实习期间组织小讲课 / 次	
在该科实习期间组织教学查房 / 次	
对医院或该科室意见、建议、要求:	(逐条写出)

2.2 开会反馈内容 在收集书面相互评价资料的基础上,护理部组织分别召开带教老师、实习护生小组长会议,对带与教两方面情况进行有效的反馈,并再次听取带教老师及护生小组长在护生实习中带与教方面存在得一些问题。

3 具体评价做法

3.1 老师对护生的评价 护生在该科实习结束,由科室总带教负责,分带教一起参与对护生实习小组中的每一位护生,根据科室实习的周目标、态度、知识、技能等给予客观、公正的总评价。评价结果表于护生在该科实习结束后第 1 周周三前交护理部。

3.2 护生对老师的评价 护生在该科实习结束,由护生实习

小组长组织小组人员对该科室带教老师,按照评价表内容,对带教老师的带教态度、操作技能等给予客观公正的评价。评价表也是护生在该科实习结束后的第 1 周周三前交护理部。

3.3 护理部根据带教老师及学生上交的评价表分别给予逐条整理统计。统计结果将定期在科室带教老师会议和护生会议(或护生小组长会议)上进行反馈,护理部提出整改措施。一般带教老师会议或护生会议每轮 1 次。年度实习结束,评价统计资料中的有关内容作为评选优秀带教老师和优秀实习护生的条件之一。

4 体会

4.1 真正体现了护生与带教老师之间的平等 通过师生相互评价方法的实践我们认为它是一种观念的转变,它改变了过去老师带护生,老师说了算,实习期间只能由老师给实习护生写鉴定,护生对带教老师不满意或有意见只能闷在心里的状况。而师生相互评价方法在很大程度上真正体现了护生与带教老师之间的平等,它缩短了护生与带教老师之间的距离,它能培养护生评判性思维的能力,同时护生对带教老师反映的问题或带教老师对护生反映的问题能通过护理部及时地与双方进行沟通,并及时纠正与改进。需护士长配合解决的问题,也能通过护理部协调解决。

4.2 能促进护生努力学习理论知识和护理技术 从表 1 可以看出,老师对护生的评价,它是通过评价护生的实习态度、考核护生的理论知识、护理操作技能等所作出的一个客观、公正的评价。所以,护生在实习期间,必须端正实习态度,努力、认真学习理论知识和护理技术,才能赢得带教老师所给予的高度评价。

4.3 能促进双方都自觉地遵守各项制度、操作规程 师生相互评价方法是一种相互间的约束,它能起到师生间相互督促作用,因为对方的每个动作和言行双方都需密切关注。老师看护生,护生看老师,从而形成一种自觉遵守医院各项制度、遵守护理操作规程的良好氛围。

4.4 能促进带教老师变压力为动力,不断地探索学习 带教老师要言传身教,不仅要有细心、耐心的带教态度,而且还需要有扎实的理论知识和熟练的操作技能,才能成为护生心目中受尊敬的、最满意的带教老师。因此,带教老师必须进行自我加压,努力学习理论知识和熟练掌握各项护理技能,努力学习新知识、新技术,不断完善自我。只有这样,才能成为一名称职、优秀的带教老师,在带教中与护生一起成长。

(收稿日期: 2005-01-11)